



REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
Educação

Cofinanciado por:



PORTUGAL  
2020



---

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

---

2021/2022



**ESCOLA PROFISSIONAL DE  
DESENVOLVIMENTO RURAL DE SERPA**

# ÍNDICE

<b>INTRODUÇÃO</b> .....	2
<b>METAS DO PROJETO EDUCATIVO</b> .....	3
A – Metas alinhadas com o Quadro de Referência Europeu (2030), a ANEQEP e a Estratégia Portugal 2030 .....	3
B – Metas alinhadas com o quadro EQAVET .....	4
C – Metas alinhadas com o POCH (até 2023) – 3.º ano de formação, PD, PND .....	9
D – Metas internas .....	11
<b>OUTRAS RECOMENDAÇÕES</b> .....	17

## INTRODUÇÃO

A avaliação interna da escola está alicerçada na observação dos resultados finais do ano letivo 2021/2022, ao ter em consideração as metas do Projeto Educativo.

Foram considerados os instrumentos de monitorização dos resultados das turmas, dos departamentos e as pautas finais, tal como os inquéritos de satisfação aplicados aos parceiros internos e externos e os relatórios das várias estruturas intervenientes no processo de aprendizagem dos estudantes.

Os dados são apresentados de forma lógica, ao revelar, para cada meta e ou submeta, se foram alcançadas.

Conforme são apresentados os resultados finais, assim são explanados os motivos que justificam os desvios verificados e feitas as recomendações possíveis para as melhorias que se almejam para o próximo ano letivo.

## METAS DO PROJETO EDUCATIVO

A – Metas alinhadas com o Quadro de Referência Europeu (2030), a ANEQEP e a Estratégia Portugal 2030

1. Manter abaixo dos 5%-10% a percentagem de alunos em abandono precoce (até 2030) em todos os anos de formação

% de alunos em abandono (AM, AB, RF, EF)		
CURSO	TPA	TGE
1.º ANO	2%	8%
2.º ANO	12%	23%
3.º ANO	12%	7%

➤ META ALCANÇADA NO 1.º ANO DE FORMAÇÃO

JUSTIFICAÇÃO - Todos os casos de abandono precoce da escola estão ligados a alunos cuja idade já era avançada aquando da inscrição nos cursos. Muitos alunos com 17 e ou 18 anos, ainda no primeiro ano e no segundo, assim que entram na maioridade, deixam os bancos da escola por terem uma oferta de trabalho paralela e entram na vida ativa. A escola tenta manter esses alunos nos cursos, mas a resistência dos mesmos é validada pelos encarregados de educação.

RECOMENDAÇÃO – Cada diretor de turma deve fazer um levantamento de casos de alunos com idades avançadas no ato da matrícula para iniciar um processo de acompanhamento de prevenção do abandono em articulação com os diretores de curso e serviços de psicologia da escola e o conselho de turma/curso. Sempre que o perfil de desempenho de um aluno indiciar um possível abandono escolar (aumento de faltas e de períodos de faltas), deve o diretor de turma dar início aos processos de remediação dessa situação e de encaminhamento do aluno para outros percursos formativos, caso já tenha 18 anos.

2. Manter acima dos 70% a percentagem de alunos inscritos com a frequência e a conclusão da Formação em Contexto de Trabalho

% de alunos inscritos com frequência e conclusão da FCT	
CURSO TPA	88%
CURSO TGE	93%

➤ META ALCANÇADA

**JUSTIFICAÇÃO** - Os casos de alunos que não finalizaram a FCT estão devidamente justificados. Por um lado, ao longo dos dois primeiros anos de formação, o curso de TPA registou casos de Anulação de Matrícula, Abandono e Exclusão por Faltas, por parte de alunos que, com 18 anos, tinham uma oferta de trabalho da qual não abdicaram. Os encarregados de educação validaram as suas escolhas. Por outro lado, há dois alunos do TPA que, por motivos de doença, legalmente comprovada, não puderam realizar a FCT no tempo previsto para a mesma. Esses alunos passaram a usufruir de um plano específico de realização da FCT que prevê a possibilidade de realizarem o estágio e concluírem o curso até dezembro de 2022. No TGE, também se registou um caso de abandono escolar no 1.º ano, por um aluno que deixou a escola por ter uma oferta de trabalho.

**RECOMENDAÇÃO** - Cada diretor de turma deve fazer um levantamento de casos de alunos com idades avançadas no ato da matrícula para iniciar um processo de acompanhamento de prevenção do abandono em articulação com os diretores de curso e serviços de psicologia da escola e o conselho de turma/curso. Sempre que o perfil de desempenho de um aluno indiciar um possível abandono escolar (aumento de faltas e de períodos de faltas), deve o diretor de turma dar início aos processos de remediação dessa situação e de encaminhamento do aluno para outros percursos formativos, caso já tenha 18 anos.

## B – Metas alinhadas com o quadro EQAVET

1. Indicador 4a) – taxa de conclusão do curso: % de formandos que completam o curso relativamente ao total de alunos inscritos em setembro do 1.º ano

<i>Situação Analisada</i>	<i>Evolução</i>				
<i>Ciclo Formação 2015/2018:</i>	97%	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Objetivos / Metas a alcançar</b>	<b>70.00%</b>	<b>72.50%</b>	<b>75.00%</b>	<b>77.50%</b>	
CONCLUSÃO DOS CURSOS	Cursos 16: 79%	Cursos 17: 85%	Cursos18: 82%	Cursos 19: 89%	

➤ **META ALCANÇADA**

**JUSTIFICAÇÃO** – Apesar de taxas pouco satisfatórias de abandono escolar, os cursos TPA e TGE do triénio 2019-2022 apresentam uma taxa de conclusão superior a dos últimos três anos letivos. O curso de TPA, por causa do seu historial de abandono e dois casos de doença prolongada, legalmente comprovada, alcançou os 88% de conclusão, e o curso de TGE, com um caso de abandono e dois casos de alunas com faltas a repor, às quais foi aplicado um plano especial de recuperação de assiduidade e conteúdos ( o que permite concluir o curso até dezembro de 2022), apresenta 93% de conclusão.

**RECOMENDAÇÃO** – Para além do acompanhamento por parte da equipa pedagógica dos casos de alunos que evidenciam absentismo, já referido anteriormente, frisar a importância da conclusão de formação com base na oferta da dupla certificação e de todas as possibilidades de

inserção no mercado de trabalho que deriva das parcerias da escola, tal como da possibilidade de prosseguimento de estudo.

2. Indicador 5a) – taxa de colocação após a conclusão do curso: proporção de alunos que completam o curso e que estão no mercado do trabalho, em formação (incluindo nível superior) ou outro destino, no período de 12 a 36 meses após a conclusão do curso

<i>Situação Analisada</i>	<i>Evolução</i>				
<i>Ciclo Formação 2015/2018:</i>	62% E 35%	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Objetivos / Metas a alcançar</b>		<b>50.00%</b>	<b>52.50%</b>	<b>55.00%</b>	<b>57.50%</b>
50% DE EMPREGABILIDADE OU PROSSEGUIMENTO DE ESTUDO		Cursos 16: 56% E 32%	Cursos 17: 35% E 37%	Cursos 18: 36% E 49%	Cursos 19:

➤ META ALCANÇADA

JUSTIFICAÇÃO – Os diplomados dos cursos do triênio 2018/2021 foram contactados pela escola e 15% dos ex-alunos não deu retorno, o que faz com que a sua situação seja desconhecida. Dos diplomados auscultados, 36% entrou no mundo do trabalho e 49% prosseguiu estudos (85%). Essas percentagens confirmam uma tendência que se começou a notar em 2019/2020: são mais os ex-alunos que dão continuidade aos cursos do que os que iniciam a sua vida ativa. Apesar dessa tendência, a escola alcançou a meta e ultrapassou a mesma.

RECOMENDAÇÃO – No Conselho Consultivo, abordar essa tendência e auscultar os empregadores na sua atual preferência em contratar diplomados com dupla certificação ou licenciados.

3. Indicador 6a) - utilização das competências adquiridas no local de trabalho: % de alunos que completam o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso que concluíram

<i>Situação Analisada</i>	<i>Evolução</i>				
<i>Ciclo Formação 2015/2018:</i>	100%	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Objetivos / Metas a alcançar</b>		<b>50.00%</b>	<b>52.50%</b>	<b>55.00%</b>	<b>57.50%</b>
PROFISSÃO NA ÁREA DE FORMAÇÃO		Cursos 16: 100%	Cursos 17: 100%	Cursos 18: 100%	Cursos 19:

➤ META ALCANÇADA

JUSTIFICAÇÃO – Todos os diplomados que iniciaram a vida ativa estão a desenvolver uma atividade laboral na área de formação dos cursos frequentados.

RECOMENDAÇÃO – No Conselho Consultivo, alargar as parcerias para a imediata colocação dos recém-diplomados em postos de trabalho e ter em especial atenção os casos de alunos cujo percurso escolar foi marcado por medidas seletivas e adicionais como suporte da promoção do seu sucesso escolar.

4. Indicador 6b) – utilização das competências adquiridas no local de trabalho: % de empregadores satisfeitos com os alunos que concluíram o curso

<i>Situação Analisada</i>	<i>Evolução</i>				
<i>Ciclo Formação 2015/2018:</i>	96%	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Objetivos / Metas a alcançar</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>
	Cursos 16: 93%	Cursos 17: 96%	Cursos 18: 100%	Cursos 19:	

➤ META ALCANÇADA

JUSTIFICAÇÃO – Todos os empregadores auscultados demonstraram estarem satisfeitos e muito satisfeitos em relação às competências traduzidas pelos desempenhos dos diplomados e ex alunos da escola. Deixaram, este ano, algumas sugestões, o que mostra que os empregadores estão mais envolvidos na supervisão e acompanhamento dos novos técnicos.

RECOMENDAÇÃO – O Conselho de Oferta Formativa e o departamento intimamente ligado devem ter em consideração as sugestões dos empregadores para a orientação da sua prática junto dos alunos, tal como ao rumo que devem dar em relação ao trabalho a desenvolver para a melhoria das competências estudantis. Essas sugestões devem integrar um plano alargado, com as indicações do Conselho Consultivo, de modernização da Formação Tecnológica.

OUTROS DADOS RELEVANTES EQAVET:

• **DESISTÊNCIA: META NÃO ALCANÇADA**

<i>Situação Analisada</i>	<i>Evolução</i>				
<i>Ciclo Formação 2015/2018:</i>	0%	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Objetivos / Metas a alcançar</b>	<b>&lt;5%</b>	<b>&lt;5%</b>	<b>&lt;5%/10%</b>	<b>&lt;5%/10%</b>	<b>&lt;5%/10%</b>
<b>DESISTÊNCIA</b>	Cursos 16: 13%	Cursos 17: 11%	Cursos 18: 15%	Cursos 19: 13%	

JUSTIFICAÇÃO: A escola ainda não conseguiu baixar para uma taxa igual ou inferior a 10% a desistência dos cursos. Como já referido antes, muitos são os alunos que se inscrevem na escola por serem menores e, assim, não terem problemas com as entidades competentes no que toca

ao abandono escolar. Esses alunos iniciam um processo que vai desde as faltas pontuais para momentos alargados de ausência, o que os afasta dos conteúdos e das estratégias de remediação planeadas pelas equipas pedagógicas. Além disso, os pais e encarregados de educação são facilitadores dessa tendência para o absentismo e ou desistem de controlar a assiduidade. O aluno entra num ciclo vicioso de faltas e recuperações infundáveis que culminam no abandono total assim que é oficialmente maior.

RECOMENDAÇÃO – Idêntica a dos pontos anteriormente apresentados.

- **FALTAS INJUSTIFICADAS – META NÃO ALCANÇADA**

<i>Situação Analisada</i>	<i>Evolução</i>				
<i>Ciclo Formação 2015/2018:</i>	21%	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Objetivos / Metas a alcançar</b>	<10%	<10%	<10%	<10%	<10%
% DE ALUNOS COM FALTAS INJUSTIFICADAS	Cursos 16: 14,5%	Cursos 17: 13,8%	Cursos 18: 39,6%	Cursos 19: 100%	

JUSTIFICAÇÃO – Os alunos dos cursos do triénio 2019/2022 foram aqueles que viveram os seus 1.º e 2.º anos de formação em contexto de pandemia e de ensino a distância, tal como os alunos do triénio 2018/2021, nos seus 2.º e 3.º anos de formação. A escola estava num caminho descendente em relação ao número de faltas injustificadas, mas o número dessas últimas alcançou um patamar muito insatisfatório. Com efeito, todos os alunos do 3.º ano de formação dos cursos do triénio 2019/2022 tinham faltas injustificadas. Apesar de todos os passos dados pelos diretores de turma e curso, os alunos banalizaram a ausência e deixaram de distinguir os limites a não ultrapassar. Parece-nos que os alunos, erradamente, assimilaram que a falta injustificada era ultrapassada por qualquer tipo de trabalho autónomo e ou acompanhado por eles realizados. Os encarregados de educação não demonstram compreender as consequências do aumento do número de faltas quer justificadas quer injustificadas e, na maioria dos casos, como já mencionado anteriormente, são agentes facilitadores desse fenómeno.

RECOMENDAÇÃO – A questão da assiduidade deve ser tratada em cada início de ano pelo diretor de turma juntos dos pais, encarregados de educação e alunos. Devem ser explanados todos os procedimentos que envolvem faltas. Em cada início de módulo, os professores devem frisar o que foi dito pelo diretor de turma e zelar pela compreensão dos alunos dos casos específicos de cada disciplina. Todos os agentes educativos devem adotar o mesmo padrão de procedimento no que diz respeito à assiduidade e os pais, encarregados de educação e alunos devem ser informados e acompanhados semanalmente para que não sejam criadas situações de impossível recuperação. O cumprimento por parte das famílias e alunos dos seus deveres, tal como a sintonia dos procedimentos por parte dos professores é fundamental.



- **% DE NÃO APROVAÇÃO – META ALCANÇADA**

<i>Situação Analisada</i>	<i>Evolução</i>				
<i>Ciclo Formação 2015/2018:</i>	2,8%	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
<b><i>Objetivos / Metas a alcançar</i></b>	<b>70.00%</b>	<b>72.50%</b>	<b>75.00%</b>	<b>77.50%</b>	
<30% DE NÃO APROVAÇÃO DOS CURSOS	Cursos 16: 8%	Cursos 17: 4%	Cursos 18: 1,9%	Cursos 19: 0%	

JUSTIFICAÇÃO – A escola não apresenta cada vez menos questões de não aprovação. Os alunos que não se perdem por causa da assiduidade irregular ou outros casos de abandono terminam o curso de forma consistente e regular.

RECOMENDAÇÃO – Insistir na resolução das questões de abandono escolar, uma vez que sem isso, não há problemas de não aprovação dos cursos.

- **MÉDIA DA FCT – META NÃO ALCANÇADA**

<i>Situação Analisada</i>	<i>Evolução</i>				
<i>Ciclo Formação 2015/2018:</i>	15,1V	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
<b><i>Objetivos / Metas a alcançar</i></b>	<b>15,5V</b>	<b>16V</b>	<b>16,5V</b>	<b>17V</b>	
MÉDIA DA FCT	Cursos 16: 16,1V	Cursos 17: 16,4V	Cursos 18: 16,5V	Cursos 19: 16V	

JUSTIFICAÇÃO – Tal como com a questão da assiduidade, parece-nos que os alunos, mais alcançados pelo ensino a distância e a pandemia, perderam capacidades de resiliência e de almejar o mérito, comprazendo-se em notas entre os 10 e os 13 valores. No 3.º ano de formação, são justamente os casos mais patentes de resignação que precipitam a média da FCT para valores aquém de esperado. Muitos alunos tiveram notas excelentes, mas a existência de FCT avaliadas com 10 e 11 valores inviabilizaram a possibilidade de se alcançar a meta prevista.

RECOMENDAÇÃO – O diretor de turma e o diretor de curso devem sensibilizar os alunos para aquilo que se espera deles em termos de resultados na FCT e na PAP. Os alunos devem ser informados das metas a alcançar e esse trabalho de sensibilização deve ser acompanhado por todos os professores de FT e dos departamentos sociocultural e científico. Os alunos, desde o 1.º ano de formação, tal como os seus encarregados de educação, devem tornar como suas as metas da escola. A escola almeja para todos os seus alunos o mérito e a excelência, daí a valorização de alunos com notas acima dos 14 valores e das distinções em termos de sucesso. Os alunos e os seus encarregados de educação devem alinhar a sua postura com os objetivos da

escola, e os professores devem, igualmente, encaminhar as suas estratégias pedagógicas e didáticas para que tal se concretize nas turmas em que lecionam.

- **% DE ALUNOS COM NOTAS DE MÉRITO NA FCT – META NÃO ALCANÇADA**

<i>Situação Analisada</i>	<i>Evolução</i>				
<i>Ciclo Formação 2015/2018:</i>	94,3%	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Objetivos / Metas a alcançar</b>	<b>12,5V</b>	<b>13V</b>	<b>13,5V</b>	<b>14V</b>	
% DE ALUNOS COM NOTA > 12 VALORES NA FCT	Cursos 16: 95%	Cursos 17: 95%	Cursos 18: 91%	Cursos 19: 74%	

JUSTIFICAÇÃO – Retomando o que foi dito no ponto anterior, é notório como sempre que se almeja mais 0,5 valores na FCT, a % de alunos que alcança a nota contratualizada diminui. Os alunos mantêm-se entre os 10 e 13 valores, de uma forma global nas várias disciplinas. Na FCT, um quarto desenvolveu um trabalho apenas satisfatório. E é esse comprazimento pelo satisfatório que precipita, em contexto de sala de aula, uma turma a ter um epíteto de mediana, quando todos os alunos usufruem de todas as condições para serem estudantes de mérito ou de excelência.

RECOMENDAÇÃO - Já apresentada no ponto anterior.

### C – Metas alinhadas com o POCH (até 2023) – 3.º ano de formação, PD, PND

1. 70% de diplomados nos cursos de dupla certificação de nível secundário (ISCED3- alunos dos 15 aos 18 anos)

<i>Situação Analisada</i>	<i>Evolução</i>				
<i>Ciclo Formação 2015/2018:</i>	97%	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Objetivos / Metas a alcançar</b>	<b>70.00%</b>	<b>72.50%</b>	<b>75.00%</b>	<b>77.50%</b>	
CONCLUSÃO DOS CURSOS	Cursos 16: 79%	Cursos 17: 85%	Cursos 18: 82%	Cursos 19: 89%	

➤ **META ALCANÇADA**

**JUSTIFICAÇÃO E RECOMENDAÇÃO IDÊNTICAS ÀS DA META B1**

2. 50% de empregabilidade ou prosseguimento de estudo nos 6 meses seguintes à conclusão do curso profissional

<i>Situação Analisada</i>	<i>Evolução</i>				
<i>Ciclo Formação 2015/2018:</i>	62% E 35%	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
<b><i>Objetivos / Metas a alcançar</i></b>		<b>50.00%</b>	<b>52.50%</b>	<b>55.00%</b>	<b>57.50%</b>
50% DE EMPREGABILIDADE OU PROSSEGUIMENTO DE ESTUDO		Cursos 16: 56% E 32%	Cursos 17: 35% E 37%	Cursos 18: 36% E 49%	Cursos 19:

➤ **META ALCANÇADA**

### **JUSTIFICAÇÃO E RECOMENDAÇÃO IDÊNTICAS ÀS DA META B2**

3. 95% de participantes em ações de formação para o pessoal docente e não docente

**VER COM DONA LEONOR**

4. Número médio de alunos/psicóloga escolar e ou outro técnico de ação social (parceiro) por hora

**VER COM PSI**

5. Número médio de alunos/computador

**VER COM LUÍS**

## D – Metas internas

### 1. Cumprimento dos PAA de cada estrutura e Planos de melhorias

O PAA e os planos de melhoria foram cumpridos de forma satisfatória. Alguns ajustes tiveram de ser feitos, sempre que a situação pandémica se agravava e algumas ações tiveram de ser canceladas. A execução decorreu nos prazos previstos.

### 2. Sucesso escolar - % de alunos com 10 a todos os módulos

CURSOS	TPA 21	TGE 21	TPA 20	TGE 20	TPA 19	TGE 19
95 % ou mais de alunos com positiva a todos os módulos	64%	42%	43%	20%	92%	86%

➤ **META NÃO ALCANÇADA**

**JUSTIFICAÇÃO** – Uma percentagem significativa de alunos deixa módulos por fazer quer por aproveitamento quer por assiduidade. Os alunos tardem a cumprir os planos de reposição de assiduidade e deixam para o 3.º ano de formação a recuperação de módulos NC por aproveitamento. A responsabilidade e a vontade de almejar resultados satisfatórios estão a perder alor junto dos alunos. A sua capacidade de organização e métodos de estudo estão a perder qualidades, o que se reflete nos seus resultados. Os encarregados de avaliação não conseguem acompanhar de forma próxima os seus educandos por motivos vários.

**RECOMENDAÇÃO** – O diretor de turma e todos os professores devem sensibilizar os alunos e os seus educandos que um módulo NC deve ser uma exceção, um problema isolado de percurso e não um hábito. Deve ser explanado, logo no início do ano, o conjunto de objetivos para cada turma e valorizar o mérito e a excelência. Devem ser desenvolvidos, de imediato, assim que se

verifica algum problema de aprendizagem, os procedimentos para a recuperação do módulo e ou de assiduidade, caso seja esta a causa do dilema.

### 3. Sucesso escolar - > 30% de não aprovação

CURSOS	TPA 21	TGE 21	TPA 20	TGE 20	TPA 19	TGE 19
% de não aprovação	32%	58%	57%	80%	8%	14%

➤ **META NÃO ALCANÇADA NOS 1.º E 2.º ANOS**

**JUSTIFICAÇÃO E RECOMENDAÇÃO IDÊNTICAS ÀS DA META ANTERIOR**

### 4. Qualidade do ensino-aprendizagem - % de módulos concluídos com 14 valores

Módulos com 14 ou + valores	TPA 1.P – 2.P – 3.P > Ano	TGE 1.P – 2.P – 3.P > Ano
1.º ANO	27%-39%-37% > 35%	47%-47%-52% > 51%
2.º ANO	30%-33%-30% > 31%	42%-42%-28% > 36%
3.º ANO	23%-x-29% > 26%	64%-x-62% > 63%
Sem histórico	Anual 33%	Anual 43%

➤ **SEM HISTÓRICO**

JUSTIFICAÇÃO – Tal como referido várias vezes, relativamente a outras metas, os alunos permanecem, em termos de resultados escolares, na grande maioria, numa escala de notas entre os 10 e 13 valores. Um grupo de alunos do curso de TGE tem conseguido resultados muito satisfatórios e excelentes, mas não representam o grosso das turmas desse curso. Esta meta não tinha histórico.

RECOMENDAÇÃO – Validação da meta com o seguinte descritivo: Meta 4 – Qualidade do ensino-aprendizagem - 40% dos módulos concluídos com 14 ou mais valores; insistir junto dos alunos e seus encarregados de educação na valorização de avaliações de mérito e de excelência.

5. Abandono precoce / TIPPE / percursos diretos – 5/10 % de alunos em abandono precoce

CURSOS	TPA 19	TGE 19	TPA 20	TGE 20	TPA21	TGE 21
%	12	7	12	23	2	8

➤ META NÃO ALCANÇADA NO TPA 19 E NO 2.º ANO

JUSTIFICAÇÃO E RECOMENDAÇÃO IDÊNTICAS ÀS DA META A1 E TODAS AS QUE ESTÃO RELACIONADAS COM DESISTÊNCIA

6. Assiduidade - % de alunos com faltas acima dos limites previstos por lei

7. Sucesso social - % de alunos com 10 a todos os módulos

Módulos com 10 ou + valores	TPA 1.P – 2.P – 3.P > Ano	TGE 1.P – 2.P – 3.P > Ano
1.º ANO	92%-90%-84% > 88%	94%-94%-87% >87%
2.º ANO	82%-87%-83% > 84%	81%-81%-87% >88%
3.º ANO	76%-x-79% > 78%	73%-x-62% >68%
80%	Anual 86%	Anual 88%

➤ META ALCANÇADA NOS 1.º E 2.º ANOS

**JUSTIFICAÇÃO** – Os alunos do 3.º ano, tal como se comentou em relação aos seus resultados, tiveram dificuldades em assumir um ano letivo sem cortes provocados pelos confinamentos, daí que o seu comportamento não assumisse o que era esperado de alunos finalistas. Os resultados dos 1.º e 2.º anos denotam uma certa discrepância entre o que se comenta das turmas e ou de alunos e as notas que são atribuídas no comportamento, tal como das taxas de medidas disciplinares por aluno.

**RECOMENDAÇÃO** – É fundamental fazer com que os alunos e seus encarregados de educação compreendam que 30% da nota dos módulos deriva da postura em sala de aula. Os encarregados de educação devem estar alinhados com a escola no sentido de valorizar a cortesia e o cumprimento do estatuto do aluno, tal como do Regimento Interno. Os professores devem avaliar o comportamento com base nos critérios gerais e específicos da escola, para que haja congruência nas avaliações.

Submeta 7'. Qualidade do comportamento - % de módulos com 14 ou mais valores

<b>Módulos com 14 ou + valores</b>	<b>TPA 1.P – 2.P – 3.P &gt; Ano</b>	<b>TGE 1.P – 2.P – 3.P &gt; Ano</b>
1.º ANO	45%-47%-45% > 46%	64%-64%-70% >61%
2.º ANO	23%-29%-35% > 29%	34%-34%-41% >38%
3.º ANO	28%-x-26% > 27%	59%-x-62% >60%
Sem histórico	Anual 36%	Anual 50%

➤ **SEM HISTÓRICO**

**JUSTIFICAÇÃO** – Os alunos, aos poucos, denotam um esquecimento cada vez mais nocivo das normas de funcionamento da sala de aula, dos seus deveres e das posturas que são esperadas. A disciplina é, com a assiduidade, o outro grande problema da escola. Os alunos vão demonstrando comportamento cada vez mais complicados e chegam a ser extremamente pouco cortês e agentes de distúrbio de uma harmoniosa convivência escolar. Esta meta não tinha histórico.

**RECOMENDAÇÃO** – Validação da meta com o seguinte descritivo: Submeta 7' – Qualidade do comportamento - 45% dos módulos concluídos com 14 ou mais valores; insistir junto dos alunos e seus encarregados de educação na valorização de posturas de mérito e de excelência.

## 8. Disciplina – taxa de medidas disciplinares por aluno

	Taxa MDA
1.º ANO	0,48 > 0,56 > 0,24 – 1,32
2.º ANO	0,74 > 0,46 > 0,40 – 1,63
3.º ANO	0,53 > x > 0,05 – 0,58
	0,25

### ➤ META NÃO ALCANÇADA

JUSTIFICAÇÃO – Os alunos, aos poucos, denotam um esquecimento cada vez mais nocivo das normas de funcionamento da sala de aula, dos seus deveres e das posturas que são esperadas. A disciplina é, com a assiduidade, o outro grande problema da escola. Os alunos vão demonstrando comportamento cada vez mais complicados e chegam a ser extremamente pouco cortês e agentes de distúrbio de uma harmoniosa convivência escolar. Esta meta não tinha histórico.

RECOMENDAÇÃO – Adoção de procedimentos idênticos por parte de todos os professores para a prevenção e correção da indisciplina; trabalho do diretor de turma com a sua turma e os encarregados de educação para a compreensão total das normas de funcionamento da escola, da disciplina e consequência de desvios; tratamento semanal das participações de ocorrência.

## 9. Relação escola-família – número de contactos

A escola comprometeu-se em estabelecer, no mínimo, três momentos de contactos formais com os encarregados de educação, mas a Direção, os Diretores de turma, os Diretores de Curso, a Psicóloga Escolar, a docente de Educação Especial desenvolveram muitos outros momentos de contactos.

RECOMENDAÇÃO – Intensificar a presença dos pais e encarregados de educação na escola quer para tratar de questões individuais dos seus educandos quer para participar em atividades da escola/turma.



VER COM MANUELA

## 10. Cidadania e desenvolvimento / flexibilidade curricular

A escola desenvolveu a sua estratégia de Cidadania e Desenvolvimento. O grau de satisfação dos alunos é de 93%. Os professores e as turmas envolveram-se nos projetos dos vários domínios, os quais permitiram a articulação vertical e horizontal, com momentos de flexibilidade curricular.

RECOMENDAÇÃO – Assimilação por parte dos professores dos objetivos da Cidadania e Flexibilidade; maior envolvimento na consecução dos objetivos; cumprimento dos procedimentos relacionados com esse eixo.

## GRAU DE SATISFAÇÃO

### Satisfação dos parceiros internos

SETOR	Grau de satisfação: 1-4
DISCENTES	3,51 – Muito satisfeito
EE'S	3,26 – Satisfeito
DOCENTES	3,69 – Muito satisfeito
NÃO DOCENTES	3,03 – Satisfeito

### Satisfação dos empregadores (95%)

SETOR	Empregadores satisfeitos = 83%
Competências técnicas	89,7%
Planeamento e organização	58,9%
Responsabilidade e autonomia	89,7%
Comunicação e relações interpessoais	92,3%
Trabalho em equipa	84,6%
Áreas a melhorar	Adequação dos conhecimentos às necessidades do mercado – 56% Qualidade dos conhecimentos – 38,4% Desenvolvimento do saber fazer – 20,5% Desenvolvimento do saber estar – 7,6%

Satisfação parceiros internos sobre projetos (Cidadania e flexibilidade curricular)

Grau de satisfação	
DISCENTES	93%

## OUTRAS RECOMENDAÇÕES

### A. AOS PROFESSORES

- O cumprimento e o respeito dos procedimentos relacionados com o desenvolvimento da Cidadania e da Flexibilidade; o tratamento das questões de indisciplina; a entrega e prazos de entrega de toda a documentação para os diretores de turma, conselhos de turma, coordenadores de departamento, departamento, diretores de curso e conselhos de curso; a assimilação da educação inclusiva nas suas práticas e o preenchimento da documentação da EMAEI; a elaboração dos horários; a sua prática diária;
- O recurso ao e-mail institucional para a comunicação oficial entre pares; o manuseamento do TEAMS para divulgação de informação e não comunicação entre pares; o respeito pelas linhas de comunicação em termos hierárquicos;
- O compromisso com as metas e os objetivos da escola e a sua assimilação nos objetivos profissionais.

### B. AOS ALUNOS

- O respeito pelas normas de funcionamento da escola e da sala de aula;
- O manuseamento adequado dos meios de comunicação institucionais (TEAMS, E-MAIL);
- Os deveres de assiduidade;
- A resiliência, o esforço, o mérito e a excelência comportamental e escolar;
- A envolvimento nas atividades da escola e da turma.

### C. AOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

- A sintonia entre os objetivos e metas da escola e os objetivos e metas familiares;
- O acompanhamento próximo do processo de aprendizagem do seu educando;
- A justificação atempada de faltas, sem se tornar um agente facilitador do absentismo;
- A valorização de comportamentos de mérito e de excelência, tal como de resultados dos seus educandos;
- A presença célere na escola sempre que haja uma questão problemática a resolver;
- A presença na escola sempre que o educando ou a sua turma desenvolvam uma atividade.
- A comunicação formal e institucional com o diretor de turma, por e-mail ou presencial, no horário de atendimento marcado para o efeito, ou em substituição, por videoconferência, autorizando a gravação do encontro, com ou sem câmara.

## METAS PARA O ANO LETIVO 2022/2023

### A – METAS ALINHADAS COM O QUADRO DE REFERÊNCIA EUROPEU (2030), A ANQEP E A ESTRATÉGIA PORTUGAL (2030)

1. MANTER ENTRE 5% E 9% AS TAXAS DE ABANDONO DE ALUNOS EM RELAÇÃO AOS INSCRITOS NO INÍCIO DA FORMAÇÃO (TURMAS 20)
2. MANTER ACIMA DOS 70% A TAXA DE ALUNOS INSCRITOS NO INÍCIO DA FORMAÇÃO COM FREQUÊNCIA E CONCLUSÃO DA FCT (TURMAS 20)

### B – METAS LINHADAS COM O QUADRO EQAVET

1. ALCANÇAR 80% DE ALUNOS INSCRITOS COM A CONCLUSÃO DO CURSO (TURMAS 20)
2. MANTER ENTRE 5% E 9% AS TAXAS DE DESISTÊNCIA DA FORMAÇÃO
3. MANTER ABAIXO DOS 10% A TAXA DE ALUNOS COM FALTAS INJUSTIFICADAS
4. REALIZAR, NO MÍNIMO, 3 MOMENTOS FORMAIS DE RELAÇÃO ESCOLA/FAMÍLIA
5. NÃO ULTRAPASSAR OS 20% DE NÃO APROVAÇÃO NO CURSO (TURMAS 20)
6. ALCANÇAR 60% OU MAIS DE TAXA DE EMPREGABILIDADE E OU PROSSEGUIMENTO DE ESTUDOS (TURMAS 19)
7. REALIZAR 6 SESSÕES TÉCNICAS POR CURSO
8. DESENVOLVER 2 VISITAS DE ESTUDO POR ANO LETIVO/TURMA/CURSO
9. DESENVOLVER 1 NOVA PARCERIA POR ANO LETIVO/CURSO
10. ALCANÇAR A MÉDIA DE 17 VALORES NA FCT
11. DINAMIZAR 2 CONSELHOS CONSULTIVOS
12. ALCANÇAR, NO MÍNIMO, 60% DOS DIPLOMADOS A TRABALHAREM NA ÁREA DO CURSO (TURMAS 19)
13. MELHORAR A % DE ALUNOS COM UM MÍNIMO DE 14,5 VALORES NA FCT
14. MANTER 95% OU MAIS DE EMPREGADORES SATISFEITOS COM OS FORMANDOS

### C – METAS ALINHADAS COM O POCH (2023)

1. APRESENTAR 70% DE DIPLOMADOS (TURMAS 20)
2. APRESENTAR 50% OU MAIS DE DIPLOMADOS INSERIDOS NO MUNDO DO TRABALHO E OU EM PROSSEGUIMENTO DE ESTUDO
3. AUMENTAR A TAXA DE PARTICIPAÇÃO EM AÇÕES DE FORMAÇÃO (PD e PND)
4. N.º MÉDIO DE ALUNOS / PSICÓLOGA ESCOLAR E OU OUTRO TÉCNICO ESPECIALIZADO(PARCERIA)
5. N.º MÉDIO DE COMPUTADORES / ALUNOS

### D – METAS INTERNAS

1. CUMPRIMENTO DO PAA E DO PLANO DE MELHORIA
2. 95% DOS ALUNOS COM POSITIVA A TODOS OS MÓDULOS (SUCESSO ESCOLAR)
3. TAXA DE NÃO APROVAÇÃO INFERIOR A 30%

4. MÉRITO E EXCELÊNCIA ESCOLAR: MELHORAR EM 5PP A % DE MÓDULOS CONCLUÍDOS COM 14 OU MAIS VALORES (% A ALCANÇAR EM 2022/2023 = 40% OU MAIS EM TODAS AS TURMAS / PERÍODO)
5. MANTER ENTRE 5% E 9% A TAXA DE ALUNOS EM ABANDONO ESCOLAR
6. MANTER ABAIXO DOS 10% A % DE FALTAS NAS VÁRIAS DISCIPLINAS E NA COMPONENTE TECNOLÓGICA AO LONGO DO TRIÉNIO
7. MANTER ACIMA DOS 80% A % DE ALUNOS COM POSITIVA A TODOS OS MÓDULOS NO COMPORTAMENTO (SUCESSO SOCIAL)  
7' – MÉRITO E EXCELÊNCIA SOCIAL: MELHORAR EM 5PP A % DE MÓDULOS CONCLUÍDOS COM 14 OU MAIS VALORES NO COMPORTAMENTO (% A ALCANÇAR EM 2022/2023 = 45% OU MAIS EM TODAS AS TURMAS / PERÍODO)
8. APRESENTAR MENOS DE 0,25 DE MEDIDAS DISCIPLINARES POR ALUNO
9. N.º DE CONTACTOS ESCOLA / FAMÍLIA
10. PARTICIPAÇÃO NA ESTRATÉGIA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO E ATIVIDADES DE FLEXIBILIDADE CURRICULAR – GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS