



REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
Educação

# Relatório de autoavaliação

## Apresentação

Cofinanciado por:



# Boas Práticas – Liderança e Gestão

- Definição clara da visão que sustenta a ação da escola com vista à consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
- Visão partilhada pelos diferentes atores educativos e mobilizadora da sua ação
- Relevância das opções curriculares constantes dos documentos da escola para o desenvolvimento de todas as áreas de competências consideradas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
- Orientação da ação para o cumprimento das metas e objetivos educacionais
- Motivação das pessoas, desenvolvimento profissional e gestão de conflitos
- Incentivo à participação na escola dos diferentes atores educativos
- Valorização dos diferentes níveis de liderança, nomeadamente as lideranças intermédias
- Incentivo ao desenvolvimento de projetos e soluções inovadoras
- Parcerias com outras instituições e agentes da comunidade que mobilizem recursos e promovam, assim, a qualidade das aprendizagens

# Boas Práticas – Liderança e Gestão

- Existência de critérios pedagógicos na constituição e gestão das turmas
- Flexibilidade na gestão do trabalho com as turmas
- Promoção de um ambiente escolar desafiador da aprendizagem
- Promoção de um ambiente escolar seguro, saudável e ecológico
- Promoção de um ambiente escolar socialmente acolhedor, inclusivo e cordial
- Distribuição e gestão dos recursos humanos de acordo com as necessidades dos alunos
- Gestão dos recursos que valorize as pessoas, o seu desenvolvimento profissional e bem-estar
- Gestão dos recursos humanos que impulse a autonomia e a diversidade organizativa
- Opções tomadas com impactos positivos na qualidade das aprendizagens
- Opções tomadas tendo em conta as necessidades e expectativas de todos os alunos
- Opções monitorizadas e ajustadas quando necessário
- Rigor no reporte de dados às entidades competentes
- Adequação da informação ao público-alvo
- Acesso à informação da escola pela comunidade educativa

# Boas Práticas – Prestação do serviço educativo

- Promoção da autonomia e responsabilidade individual
- Promoção da participação e envolvimento na comunidade
- Promoção da assiduidade e pontualidade
- Respostas educativas adaptadas às necessidades de formação dos alunos com vista ao desenvolvimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
- Adequação da oferta educativa aos interesses dos alunos e às necessidades de formação da comunidade envolvente
- Práticas de organização e gestão do currículo e da aprendizagem para uma educação inclusiva
- Integração curricular de atividades culturais, científicas, artísticas e desportivas
- Iniciativas de inovação curricular
- Iniciativas de inovação pedagógica
- Definição de medidas de suporte à aprendizagens e à inclusão que promovam a igualdade de oportunidades de acesso ao currículo
- Articulação curricular vertical e horizontal a nível da planificação e desenvolvimento curricular
- Projetos transversais no âmbito da estratégia de educação para a cidadania

# Boas Práticas – Prestação do serviço educativo

- Estratégias diversificadas de ensino e aprendizagem com vista à melhoria das aprendizagens, incluindo o desenvolvimento do espírito crítico, a resolução de problemas e o trabalho em equipa.
- Recurso privilegiado à metodologia de projeto e a atividades experimentais
- Estratégias para a manutenção de ambientes de sala de aula propícios à aprendizagem
- Medidas universais, seletivas e adicionais de inclusão dos alunos
- Ações para a melhoria dos resultados dos alunos em grupos de risco, como os oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos
- Diversidade de práticas e instrumentos de avaliação nas diferentes modalidades
- Aferição de critérios e instrumentos de avaliação
- Qualidade e regularidade da informação devolvida aos alunos e às famílias
- Utilização primordial da avaliação com finalidade formativa
- Adequação dos recursos educativos às características dos alunos

# Boas Práticas – Prestação do serviço educativo

- Consistência das práticas de autorregulação no desenvolvimento do currículo
- Contribuição da autorregulação para a melhoria da prática letiva
- Consistência das práticas de regulação por pares
- Formas de colaboração sistemática nos diferentes níveis da planificação e desenvolvimento da atividade letiva
- Partilha de práticas científico-pedagógicas relevantes
- Reflexão sobre a eficácia das diferentes metodologias de ensino e aprendizagem aplicadas
- Contribuição da regulação por pares para a melhoria da prática letiva
- Consistência das práticas de regulação pelas lideranças
- Contribuição da regulação pelas lideranças para a melhoria da prática letiva

# Metas do Projeto Educativo

Objetivos Estratégicos	Metas	Indicador de avaliação	Meio de verificação
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a melhoria dos resultados escolares</li> </ul>	95% dos alunos concluem os módulos	- (nº de módulos realizados) / nº de módulos avaliados) x 100	Registo da escola sobre as classificações finais de cada módulo obtidas pelos alunos do Ensino Profissional.
	45% dos alunos concluem os módulos com classificações superiores a 12 valores.	- (Nº de módulos realizados com classificação superior a 12 valores) / (nº total de módulos avaliados) x 100	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver dinâmicas de autonomia e responsabilidade nos alunos</li> </ul>	80% dos alunos apresentam classificações iguais ou superiores a 12 valores nos parâmetros: Responsabilidade e Participação	- (Nº de módulos realizados com classificação igual ou superior a 12 valores no subcritério: responsabilidade e atitudes) / (nº total de módulos avaliados) x 100	Registo da escola sobre as classificações finais de cada módulo obtidas pelos alunos do Ensino Profissional.

# RESULTADOS ACADÉMICOS

- A – SUCESSO ESCOLAR (95%)

Anos letivos	1ª Meta	Média dos últimos anos	2018/2019	EDUCAÇÃO INCLUSIVA
2013/2014	95%	91%	95% dos módulos concluídos  META ALCANÇADA	Os alunos abrangidos pelas medidas da Educação Inclusiva apresentam 92% de sucesso escolar, sendo só um caso de insucesso por um módulo não realizado.
2014/2015	89,28%			
2015/2016	88,57%			
2016/2017	91,36%			
2017/2018	93,51%			



# RESULTADOS ACADÉMICOS

- B – QUALIDADE DO ENSINO-APRENDIZAGEM (45%)

Anos letivos	2ª Meta	Média dos últimos anos	2018/2019
2013/2014	48%	52%	71% dos módulos concluídos  META ALCANÇADA
2014/2015	50%		
2015/2016	51,65%		
2016/2017	57,87%		
2017/2018	59,2%		

# RESULTADOS SOCIAIS (80%)

Anos letivos	3ª Meta	Média dos últimos anos	2018/2019
2013/2014	45%	68,5%	68% dos módulos concluídos  META NÃO ALCANÇADA
2014/2015	73%		
2015/2016	77%		
2016/2017	79%		
2017/2018	75,91%		

# PAP e FCT no Projeto Educativo

Objetivos Estratégicos	Metas	Indicador de avaliação	Meio de verificação
• Melhorar os impactos dos contextos de trabalho na formação global dos alunos	90% dos alunos obtêm aprovação na FCT e na PAP com classificação igual ou superior a 12 valores	- (nº de alunos que obtêm aprovação na FCT e PAP com classificação igual ou superior a 12 valores) / (nº de alunos que frequentaram a FCT e a PAP) x 100	Registo da escola sobre as classificações finais de cada módulo obtidas pelos alunos do Ensino Profissional.
	95% dos monitores das empresas estão satisfeitos com o desempenho dos alunos na FCT	- (nº de monitores que se consideram satisfeitos) / (nº total de monitores envolvidos) x 100	Inquéritos aos monitores das empresas que receberam alunos em FCT
• Promover uma política de Qualidade para a Excelência	Avaliação positiva da CAF e do EQAVET	Taxas/indicadores operacionais da CAF e EQAVET	Relatórios da CAF e EQAVET.

# PAP e FCT - Resultados

		Classificações iguais ou superiores a 12 valores					
		FCT			PAP		
Turma	Nº de alunos	FCT	% FCT		PAP	% PAP	
TPA 16 A	23	23	100%	Meta alcançada	23	100%	Meta alcançada
TPA 16 B	19	19	100%	Meta alcançada	17	89,47%	Meta não alcançada
TPA 16 C	8	8	100%	Meta alcançada	8	100%	Meta alcançada
TGE 16	15	14	93,3%	Meta não alcançada	14	93,3%	Meta não alcançada
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>64</b>	<b>98,46%</b>	Meta alcançada	<b>62</b>	<b>95,38%</b>	Meta alcançada

# TPA

## Satisfação dos Monitores

META ALCANÇADA – 96% de grau de satisfação

	1. Insatisfeito		2. Pouco satisfeito		3. Satisfeito		4. Muito satisfeito		% Sat/Mt Satisf	Sem resposta		Total resp.
	0	0%	0	0%						1	2,5%	
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0%	0	0%	13	32,5%	26	65%	97,5%	1	2,5%	40
Planeamento e organização	0	0%	1	2,5%	16	40%	22	55%	95%	1	2,5%	40
Responsabilidade e autonomia	0	0%	1	2,5%	12	30%	26	65%	95%	1	2,5%	40
Comunicação e relações interpessoais	0	0%	0	0%	10	25%	29	72,5%	97,5%	1	2,5%	40
Trabalho em equipa	0	0%	0	0%	7	17,5%	31	77,5%	95%	2	5%	40

# TGE

## Satisfação dos Monitores

META ALCANÇADA - 97%de grau de satisfação

	1. Insatisfeito		2. Pouco satisfeito		3. Satisfeito		4. Muito satisfeito		% Sat/Mt Satisf	Sem resposta		Total resp.
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0%	1	7,14%	3	21,4%	10	71,4%	92,9%	0	0%	14
Planeamento e organização	0	0%	1	7,14%	4	28,6%	9	64,3%	92,9%	0	0%	14
Responsabilidade e autonomia	0	0%	0	0%	4	28,6%	10	71,4%	100%	0	0%	14
Comunicação e relações interpessoais	0	0%	0	0%	2	14,3%	12	85,7%	100%	0	0%	14
Trabalho em equipa	0	0%	0	0%	3	21,4%	11	78,6%	100%	0	0%	14

## SATISFAÇÃO DA COMUNIDADE

A escola alcança um resultado global final de 84,3%.

A satisfação dos alunos prende-se com o ensino ministrado pela escola e as práticas pedagógicas desenvolvidas pelos docentes. Os alunos conhecem os critérios de avaliação e reconhecem equidade e justiça na avaliação praticada. A escola é vista como um local cuidado e onde o respeito e a segurança imperam, tal como é um espaço de socialização, de criação de novas amizades e apreciado pela maioria (87,6 % dos alunos responderam “Gosto desta escola”).

Os pais e encarregados de educação estão muito satisfeitos com a imagem global da escola (81,56%).

Quanto ao pessoal docente e não docente, este apontou como positiva é a sua satisfação global com a escola – 84,8%. Desde a imagem da escola onde trabalham, passando pela gestão e processos desenvolvidos, as condições de trabalho, o desenvolvimento da carreira, a motivação e as lideranças quer de topo quer intermédias, a instituição merece uma avaliação muito boa.

Os parceiros responderam a um inquérito *on line*, demonstrando uma satisfação de 100%.

# PERCURSOS DIRETOS



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

## ESTATÍSTICAS DO ENSINO SECUNDÁRIO

Cursos Profissionais

ESCOLHER ESCOLA ▼

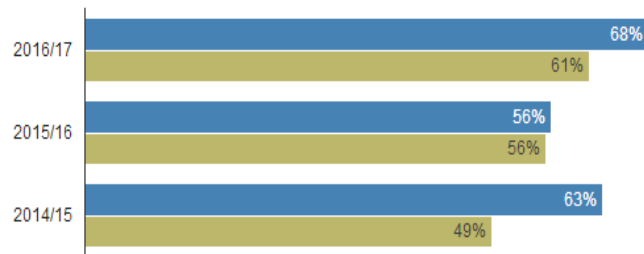
Estatísticas Regionais

Estatísticas da Escola

Escola Profissional de Desenvolvimento Rural de Serpa [Público]

Qualidade EQAVET:

### Percentagem de alunos da escola que concluem o ensino profissional em três anos ou menos



Alunos da escola

Alunos do país que tinham um perfil semelhante antes do secundário

Turmas	N.º de alunos	N.º de alunos que concluíram a formação	% de percursos diretos	TOTAL DE PERCURSOS DIRETOS DA ESCOLA
TPA 16 A	23	21	91%	54 ALUNOS 83%
TPA 16 B	19	15	78%	
TPA 16 C	8	6	75%	
TGE 16	15	12	80%	



## **OUTROS DADOS no Relatório**

**FLEXIBILIDADE CURRICULAR;**

**ESTRATÉGIA DE ESCOLA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA E O DESENVOLVIMENTO;**

**EDUCAÇÃO INCLUSIVA;**

**SUPERVISÃO PEDAGÓGICA;**

**BIBLIOTECA ESCOLAR**