



ESCOLA PROFISSIONAL DE DESENVOLVIMENTO RURAL DE SERPA
RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO
2024-2025
DEZEMBRO 25

A 1 - % DE ALUNOS EM ABANDONO PRECOCE - entre 5% e 10%

Todos os casos de abandono precoce da escola estão ligados a alunos cuja idade já era avançada aquando da inscrição nos cursos. Muitos alunos com 17 e ou 18 anos, assim que entram na maioridade, deixam a escola por terem uma oferta de trabalho paralela e entram na vida ativa. Os casos começam com uma assiduidade irregular que se transforma em Abandono; Anulações de Matrículas ou Exclusões por Faltas. Os casos são essencialmente de alunos. Verifica-se, igualmente, no 1.º ano de formação, uma tendência para a Transferência. Estes pedidos prendem-se com os seguintes motivos: dificuldades de integração por afastamento da família e amigos; mudança de opinião em relação ao futuro e opções escolares; incompatibilidade entre o perfil do aluno e o grupo turma em que está inserido. Ao serem contabilizados os alunos Transferidos, a escola vê as suas percentagens de abandono sempre mais elevadas do que se não se considerassem essas situações, pois, para todos os efeitos, o aluno transferido não abandona o seu percurso escolar, apenas mudou de instituição. Para o POCH, uma vez que há financiamento para cada candidatura, os transferidos oneram os resultados da escola.

1.º ano: TPA 25 - 5,76% TGE 25 - 10%	1.º ano: TPA 25 - 0% TGE 25 - 0%
2.º ano: TPA 24 - 16,07% TGE 24 - 7,14%	2.º ano: TPA 24 - 4,08% TGE 24 - 0%
3.º ano: TPA 23 - 20% TGE 23 - 35,71%	3.º ano: TPA 23 - 5,76% TGE 23 - 18,18%
EX 3.º ano: TPA 22 - 29,82% TGE 22 - 21,42%	EX 3.º ano: TPA 22 - 14,89% TGE 22 - 0%
META NÃO ALCANÇADA C/TR À exceção do 1.º ano e TGE24	META ALCANÇADA S/TR À exceção do TGE23 e TPA22

A 2 - MAIS DE 70% DE ALUNOS FINALISTAS COM A FORMAÇÃO COMPLETA E A FCT - META ATINGIDA

O caso do aluno que não finalizou a FCT está devidamente justificado. Trata-se de 1 formando que não desenvolveu a FCT nem a PAP por desistência na fase final do curso. A diferença entre os valores alcançados e os 100% está nas taxas de desistência de ambos os cursos.

TGE 22 -	100% S/TR ;	78,57% C/TR
TPA 22 -	85,10% S/TR ;	70,17% C/TR

META ALCANÇADA

B 1 - TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS

A não conclusão dos cursos 2022-2025 deriva de casos de Anulações de Matrículas, Exclusões por Faltas e Abandono, tal como de seis casos de alunos que têm ainda faltas e módulos a recuperar. A escola já implementou medidas para que essas situações fossem resolvidas com planos de recuperação de assiduidade e módulos e a dinamização de uma fase de Avaliação Sumativa Extraordinária. Até 31 de dezembro de 2025, as situações aqui em causa devem ficar corrigidas.

No entanto, o que lesa os resultados da escola nessa meta é o número de alunos que, ao longo do curso, fica excluído por faltas, anula a matrícula ou permanece numa situação de abandono sem resposta aos contactos da escola. Para além disso, se considerarmos os alunos transferidos, acresce o número de jovens que, em relação ao mês de setembro do 1.º ano do curso, não permanece nas relações das turmas.

TPA 22 =	72,34% S/TR	59,64% C/TR META NÃO ALCANÇADA
TGE 22 =	100% S/TR	78,57% C/TR

META ALCANÇADA

NOTA - A ANQEP já não considera Transferência, Mudança de Curso e Falecimento como desistências.

B 2 - TAXA DE COLOCAÇÃO APÓS A CONCLUSÃO DOS CURSOS

Os cursos 2022-2025 apresentam as seguintes taxas de colocação após a sua conclusão, taxa essa extraída de uma primeira conversa com os discentes, logo após a conclusão dos estudos:

TPA 22 - **82,4%** (50% na vida ativa; 32,4% em prosseguimento de estudo; 17,6% não responde)

TGE 22 - **90,9%** (56,4% na vida ativa; 36,3% em prosseguimento de estudo; 9,1% desempregado)

Os ex formandos querem estudar e ou trabalhar na área da sua formação. Muitos ex formandos não têm dado retorno aos contactos estabelecidos pela escola, no sentido de se acompanhar o seu percurso de vida após a conclusão do curso, daí os números apresentados. Muitos alunos pretendem prosseguir estudos, logo a escola deve estar atenta a essa nova realidade, divulgando melhor a sua rede de parcerias com empresários para aqueles que desejam iniciar a sua vida ativa. Verifica-se, igualmente, uma atração pela carreira militar (GNR).

META ALCANÇADA

B 3 - % DE ALUNOS QUE TRABALHAM NA ÁREA DE FORMAÇÃO

87% dos ex formandos que entraram no mercado do trabalho estão a desenvolver uma profissão na área da sua formação.

META ALCANÇADA

B 4 - 95% OU + DE EMPREGADORES SATISFEITOS

100% dos empregadores auscultados, em relação à prestação dos ex-formandos dos cursos 2022-2025, estão satisfeitos com as competências dos técnicos.

META ALCANÇADA

C 3 - FORMAÇÃO DO PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE

A Direção tem divulgado todas as ações de formação para o pessoal docente. Há uma adesão satisfatória à formação contínua, nomeadamente nas áreas do enriquecimento digital dos docentes. Todos os professores do quadro frequentaram formações. Relativamente ao pessoal não docente, a Direção tem igualmente favorecido a sua formação, divulgando ações e facilitando a frequência das mesmas. Essas ações estão ligadas às funções do PND em termos de acompanhamento dos alunos e no âmbito do funcionamento dos seus setores de atuação.

C 4 - NÚMERO MÉDIO DE ALUNOS / PSICÓLOGA ESCOLAR

O Técnico de Serviço de Psicologia Escolar parte do seu contrato afetas ao acompanhamento individual de alunos. Foram acompanhados, dos 3 anos de formação, 25 alunos, o que dá uma frequência de **1,42 aluno para meio horário**, sendo a outra metade para as ações junto das turmas. O Serviço de Psicologia e os Conselhos de Turma devem rever as prioridades no acompanhamento, pois uma hora dos Serviços de Psicologia não é totalmente afeta a um caso.

C 5 - NÚMERO MÉDIO DE ALUNOS / COMPUTADORES

164 / 32 fixos - 1 computador por grupo de 5 alunos
164 / 36 portáteis - 1 computador por grupo de 5 alunos
164 / 68 computadores - 1 computador por grupo de 2 alunos

METAS INTERNAS

D 1 - CUMPRIMENTO DO PAA E PLANOS DE MELHORIA - META ATINGIDA

O PAA e os planos de melhoria foram cumpridos de forma satisfatória. Alguns ajustes tiveram de ser feitos e foram justificados em sede de departamento, mas tudo foi executado nos prazos previstos e com uma auscultação de alunos que revela uma avaliação muito satisfatória.

D 2 - SUCESSO ESCOLAR - 95% DE ALUNOS COM 10 A TUDO

A % de alunos com positiva a todos os módulos em pauta, desde o início da sua formação, é a seguinte:

95% de alunos	TPA		TGE	
	n.º alunos com frequência / com positiva a tudo	% sucesso	n.º alunos com frequência / com positiva a tudo	% sucesso
1.º ano Cursos 24	47 / 20	43%	13 / 10	77%
2.º ano Cursos 23	44 / 21	48%	9 / 5	56%
3.º ano Cursos 22	40 / 34	85%	11 / 11	100%

META NÃO ALCANÇADA EM PAUTA (à exceção do TGE22)

Nenhum ano de formação alcança a meta. Em todas as turmas, há casos de alunos com módulos não concluídos, deste ano letivo ou de anteriores. Os alunos devem compreender os danos que a não conclusão de módulos provoca no seu percurso escolar, tal como devem ser aplicados todos os procedimentos do Regulamento Interno acerca da recuperação de conteúdos, nos moldes indicados, sendo a Avaliação Sumativa Extraordinária o último recurso.

D 3 - % DE NÃO APROVAÇÃO (menos de 5%)

1.º ano	TPA24: 27 alunos com módulos NC = 57% de não aprovação TGE24: 3 alunos com módulos NC = 23% de não aprovação
2.º ano	TPA23: 23 alunos com módulos NC = 52% de não aprovação TGE23: 4 alunos com módulos NC = 44% de não aprovação
3.º ano	TPA22: 6 alunos com módulos NC = 15% de não aprovação TGE22: 0 aluno com módulos NC = 0% de não aprovação

META ATINGIDA PELO CURSO TGE DO TRIÊNIO 2022/25

A % de não aprovação é influenciada, nos 1.º e 2.º anos de formação, pela assiduidade irregular que, frequentemente se transforma em abandono (AB), Exclusão por Falta (EF) ou ainda em Anulação de Matrícula (AM). Para além disso, os métodos e hábitos de estudo dos discentes não são os mais adequados para a formação que se pretende oferecer. Os alunos não entendem que estão numa formação de dupla certificação: por

um lado, devem adquirir as competências do Ensino Secundário; por outro lado, devem demonstrar as capacidades técnicas de um curso de nível 4. Ora, é aí que divergem o trabalho desenvolvido pelos alunos, que se limitam a ter, na maioria dos casos, uma postura passiva e antagónica do perfil almejado, e o grau de exigência com que se deve pautar o Ensino Secundário e a Formação Profissional, uma vez que os alunos ou prosseguem estudos ou entram no mercado de trabalho, e, para ambas as saídas, os discentes devem alcançar os mínimos exigidos. É nesses dois anos (1.º ano e 2.º ano de formação) que deve ainda ser aplicado com rigor e atempadamente o processo de Avaliação Sumativa Extraordinária.

D 4 - QUALIDADE DO ENSINO APRENDIZAGEM (45% dos módulos com 14 ou +)

45% dos módulos	TPA ANUAL	TGE ANUAL
	ANUAL	ANUAL
1.º ano	36%	69%
2.º ano	50%	67%
3.º ano	48%	45%

META ATINGIDA PELOS CURSOS TPA 23 E 22 E PELOS CURSOS TGE

D 5 - ABANDONO PRECOCE - 5% - 10%

ABANDONO PRECOCE - ENTRE 5% E 10%		
TGE 22	21% C/TR	0% S/TR
TGE 23	36% C/TR	18% S/TR
TGE 24	7% C/TR	0% S/TR
TPA 22	30% C/TR	15% S/TR
TPA 23	20% C/TR	15% S/TR
TPA 24	16% C/TR	4% S/TR

META NÃO ALCANÇADA CONTANDO COM OS TRANSFERIDOS, À EXCEÇÃO DO TGE24

NOTA - Está previsto serem alcançadas as seguintes metas, na ANQEP:

Cursos 23 - menos de 20% de desistência s/TR, MDC, FLC

Cursos 24 - menos de 17,5% de desistência s/TR, MDC, FLC

Cursos 25 - menos de 15% de desistência s/TR, MDC, FLC

D 6 - ASSIDUIDADE (MENOS DE 10%)

Eis o número de casos de alunos em incumprimento com a lei:

ASSIDUIDADE IRREGULAR- MENOS DE 10% DE ALUNOS RF OU EF		
	ALUNOS	%
TPA 22 A	0	2,5%
TPA 22 B	1	
TPA 22 C	0	
TGE 22	0	0%
TPA 23 A	2	9%

TPA 23 B	2	
TPA 23 C	0	
TGE 23	4	44%
TPA 24 A	0	4%
TPA 24 B	1	
TPA 24 C	1	
TGE 24	1	8%

META ATINGIDA À EXCEÇÃO DO TGE23

D 7 - SUCESSO SOCIAL

85% de alunos com 10 ou mais valores a todos os módulos e UFCD's;
50% de módulos avaliados com 14 ou mais valores

A escola apresenta uma média de 66% dos alunos com positiva a todos os módulos e UFCD's no comportamento. META NÃO ALCANÇADA

Verifica-se que 50% dos módulos são avaliados com 14 ou mais valores no comportamento. META ALCANÇADA

D 8 - DISCIPLINA (0,25 MDA)

Apesar dos vários esforços da escola, a disciplina ainda é um tema a melhorar. Os alunos tendem a não cumprirem regras básicas de funcionamento da sala de aula, o que justifica a taxa elevada de medidas disciplinares por alunos.

Ano de formação	Taxa de Indisciplina	Ano de formação	Taxa de Indisciplina	Ano de formação	Taxa de Indisciplina
TPA24A	0,64	TPA23A	0,26	TPA22A	0,93
TPA24B	0,64	TPA23B	0,21	TPA22B	0,48
TPA24C	0,92	TPA23C	0,42	TPA22C	0,29
TGE24	0,13	TGE23	0,16	TGE22	0,69

META NÃO ALCANÇADA À EXCEÇÃO DAS TURMAS TGE24, TPA23B, TGE23

D 9 - RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIA - META ALCANÇADA

Para além de todos os contactos individualizados que se estabelecem entre a escola e as famílias (telefonemas, correio, e-mail's, reuniões presenciais e ou a distância), todas as turmas contaram com 4 contactos anuais conjuntos.

D 10 - CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO / FLEXIBILIDADE CURRICULAR

A escola desenvolveu a sua estratégia de Cidadania e Desenvolvimento. A satisfação dos alunos é de MUITO SATISFATÓRIA. Os professores e as turmas envolveram-se nos projetos dos vários domínios, os quais permitiram a articulação vertical e horizontal, com momentos de flexibilidade curricular.

SATISFAÇÃO DOS PARCEIROS INTERNOS E EXTERNOS - 24/25

SATISFAÇÃO	PD	PND	CG	EE'S	ALUNOS
1	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-
3	-	3,567	-	-	3,921
4	4,015	-	4,428	4,128	-
5	-	-	-	-	-

1 -Insuficiente; 2 - Suficiente; 3 - Bom; 4 - Muito Bom; 5 - Excelente
